

桃園市立中壢商業高級中等學校學生「自主學習」計畫申請書

年級	2	科別	商業經營科	學號	211098
班級	技高二自主 99 班	座號	98	姓名	吳小嘉
申請學期	114 學年度上學期	預定執行時數	總共 20 週，約 38 小時 註：至少執行 18 小時		
一、學習主題	繪本救英文				
二、執行期程	114 年 9 月 1 日至 115 年 01 月 31 日				
三、學習類型	<input type="checkbox"/> 閱讀計畫 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技藝學習 <input type="checkbox"/> 競賽準備 <input type="checkbox"/> 實做體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課程延伸 <input type="checkbox"/> 其他				
四、環境需求	<input checked="" type="checkbox"/> 低噪音自習(筆電) <input type="checkbox"/> 安靜閱讀 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 小組視聽學習 <input type="checkbox"/> 資料檢索 <input type="checkbox"/> 多媒體製作 <input type="checkbox"/> 一般教室 <input type="checkbox"/> 其他：(非使用圖書館和一般教室，須經特殊場地申請核准)				
五、學習動機	<p>(一)、我從小就英文成績低落，就算上補習班，還是沒改善。努力死記單字還是錯很多，越來越沒信心和興趣，我知道這樣下去對升學影響很大。在圖書館工讀期間，老師介紹我可以從有趣的繪本開始救英文，我決定試試看。</p> <p>(二)、我未來想就讀的科系是商管學群，英文能力不能差，所以我現在一定要勤奮，補強英文這個大弱項。</p> <p>(三)、2021 年 5 月的消息：「考試院通過高普考相關規則修訂，高考三級全面提升英文占分比重，而與國際化較相關的 4 個類科，也將把英文檢定納入應考資格要件等，以落實 2030 雙語國家政策，預計 112 年考試開始實施。」這對於想考公務人員的我來說，更加強化提升英文能力的動機。</p>				
六、學習目標 註：達成預期效益的具體佐證	<p>(一)、英文成績進步</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以從我目前在校段考成績平均 65 分，進步到 85 分以上。 高三模考的英文成績在全校排名前 100。 完成高一高二課文測驗卷。 <p>(二)、提升英文閱讀力</p> <ol style="list-style-type: none"> 前六週至少各閱讀一本繪本。 每週完成繪本或課文複習的單字、翻譯練習。 				
七、學習方法 註：促進學習效益所採行之策略或方法	<p>(一)、學習教材的安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 從有趣的繪本入手 從國立公共資訊圖書館的 TumbleBooks 互動英文電子書資料庫著手學習。這裡面有將繪本作分類，例如：依主題、難易程度等，可以選擇自己喜歡和我比較看得懂的故事。 我覺得用電子書很方便，只要有網路和手機，隨時隨地都可以看，像我就有利用坐公車的時間觀看。電子繪本裡的動畫，生動、有趣又有音效，比紙本更吸引人，這樣應該可以讓我對英文產生興趣，願意去學。 <p>(二)、利用均一教育平台學文法</p> <p>老師說文法學習，對提升筆試成績最有幫助；均一教育平台免費文法課程，感覺是很有系統的教材，分成時態、詞性、句型等，而且有隨堂練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 開始複習高一高二的英文課本，配合均一教育平台的文法，可以重新認識以前學過的課文。 不打算採小組合作學習，想以個人方式進行，進度和時間都比較好安排。 自我激勵的方式是不斷去幻想英文變得超好，班上同學對我刮目相看，因為目前我在班上的英文成績排名，還是倒數。 				

		(四)、遇到困難問題，先試著自己尋找答案，但實在解決不了，就請教老師或同學。		
八、計畫摘要		<p>我的英文自學計畫，以條列式概述內容如下：</p> <p>(一)、每週配合有趣的課外讀物和文法教材，完成文章朗讀錄音、單字查找、英翻中寫作等作業練習，提升英文閱讀力。</p> <p>(二)、複習高一高二英文課本，完成單元練習和閱讀測驗卷，希望能提升英文考試成績。</p> <p>(三)、收集學習過程的所有練習記錄和考試成績，當作自學成果佐證，檢討執行過程和目標達成狀況，優缺點的原因。</p>		
九、預期成果 註：學習成果的展現方式		<p>(請依所規劃之成果發表形式來撰寫)</p> <p>(一)、模考、段考成績單，用掃描或截圖，展示我英文成績進步狀況。</p> <p>(二)、將每週按進度執行的內容，彙整一份 pdf 格式檔，上傳雲端，網址貼到成果紀錄表的每週實際執行欄。pdf 檔包含以下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本或高中課本的全文抄寫 2. 不認識的單字列表 3. 英翻中，將理解的意思用自己的話說 4. 每週繪本或高中課文，朗誦錄音檔上傳雲端，網址同前項，貼入成果紀錄表。 5. 由於文法學習的執行紀錄，都存在均一教育平台，可使用截圖方式呈現。 <p>(三)、自學歷程的心得，配合成果發表方式，再決定用多媒體簡報或文字報告方式呈現。</p>		
十、贊助單位	資源或設備 (無則免填)	線上免費學習資源(TumbleBooks 繪本資料庫、均一平台文法課程)		
	名稱與建議 (無則免填)	國立公共資訊圖書館、均一教育基金會。		
十一、 小組共學 同儕名單 (至多2名 共學生)	科別年級班別	學號	姓名	
	年級： 班別：			
	年級： 班別：			
家長或監護人姓名(小組請填全部家長姓名)： 侯 XX				
家長或監護人是否已同意？(由系統報表視簽名情況輸出結果) 候明珠 已同意				
以下為審查填寫欄，申請者勿填				
初審	計畫審查結果：審核通過 計畫指導教師： 陳老師	<div style="text-align: center;">  圖書館主任： 盧健璋 </div>		

複審	計畫審查結果：審核通過 課務組長：____吳淑惠____ 教務主任：____黃聖琪____
----	--

附件：自主學習每週預定進度

學習 規劃 及 時 數	週次	實施內容與進度
	1	<p>第一週至第六週的學習方式都一樣，從國資圖有趣的「Tumblebooks」多媒體繪本資料庫，選擇難、易各一本當做學習教材。內容比較高深的，用來學習單字、片語、理解全篇故事；比較簡單的主要用來模仿朗讀的語調，增加口說的信心。</p> <p>一. 學習教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解 <p>Abra Cadabra and the Tooth Witch</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀 <p>Lola at the Library</p> <p>二. 學習產出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抄寫全篇故事內容、英翻中、單字列表 2. 朗誦錄音
	2	<p>本週學習方式同第一週，僅繪本教材不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解 <p>Beautiful Moon</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀 <p>The Biggest Job of All</p>
	3	<p>本週學習方式同第一週，僅繪本教材不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解 <p>Bink and Gollie: Give a Fish a Home</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀 <p>Duck! Rabbit!</p>
	4	<p>本週學習方式同第一週，僅繪本教材不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解 <p>Chicken, Pig, Cow</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀 <p>Bad For Them, Good For Me</p>
	5	<p>本週學習方式同第一週，僅繪本教材不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解 <p>Boomer's Big Surprise</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀 <p>Old MacDonald Had Her Farm</p>

6	<p>本週學習方式同第一週，僅繪本教材不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解 <p>The Librarian of Basra</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀 <p>Boomer Goes to School</p>
7	<p>第一週到第六週，依照圖館老師建議，使用有趣又簡單的繪本學習，並以出聲念單字的方式去記憶、朗讀課文的方式學習口說，改變以往死記硬背的學習。但從第七週開始，我想使用高一高二的英文課本，加上均一教育平台系統性的文法課程，當學習教材，因為升學考題不管是閱讀測驗、克漏字，文法都佔比很重。希望這樣做，可以快速提升高三的英文成績。教材進度安排如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 學校的英文課本高一上U1-U3 二. 均一教育平台的文法課程影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文時態-現在簡單式 2. 英文時態-現在進行式 3. 英文時態-現在進行式 2 4. 英文時態-現在進行式 3 5. 英文時態-簡單式、進行式 6. 英文時態-現在完成式 7. 英文時態-完成式、完成進行式（上） 8. 英文時態-完成式、完成進行式（下） 9. 英文時態-未來式 1 10. 英文時態-未來式 2
8	<ol style="list-style-type: none"> 一. 學校的英文課本高一上U4-U6 二. 均一教育平台的文法課程影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文時態-過去簡單式 - 以 Be 動詞為主 2. 英文時態-過去式 3. 英文時態-過去進行式 1 4. 英文時態-過去進行式 2 5. 英文時態-過去式與現在完成式 6. 英文時態-過去完成式 7. 英文時態-被動語態的簡單式、進行式、完成式 8. 英文詞類-基本人稱代名詞、所有格和 be 動詞 9. 英文詞類-人稱代名詞 1 10. 英文詞類-人稱代名詞 2 11. 英文詞類-不定代名詞 one, ones 12. 英文詞類-反身代名詞 1 13. 英文詞類-反身代名詞 2 14. 英文詞類-所有格代名詞 1
9	(略)

	10	(略)
	11	(略)
	12	(略)
	13	(略)
	14	(略)
	15	(略)
	16	(略)
	17	(略)
	18	(略) 學習成果整理與心得寫作.....

