

桃園市立中壢商業高級中等學校資源班間接服務辦法

110年3月9日期初特殊教育推行委員會議通過

112年9月12日期初特殊教育推行委員會議修正

113年6月18日期末特殊教育推行委員會議修正

114年9月8號期初特殊教育推行委員會議修正

第一條 本辦法依據「桃園市特殊教育學校及高級中等學校特殊教育教師每週教學節數標準」訂定之。

第二條 本辦法所稱間接服務節數得計入教師每週基本授課時數，每學期平均每週以八節為限並得採不固定式課表，另外間接服務不得算兼課鐘點。

第三條 教師執行間接服務時應紀錄每次服務內容及成效，間接服務時數彙整表如附件一、間接服務情形紀錄表如附件二，據以累計服務時間換算節數；服務紀錄每月呈處室主管審核，處室主管應依服務內容紀錄，每學期檢討節數換算之適切性。

第四條 舊生之資源班教師應於學期末前兩周提出下學年間接服務計畫，新生之資源班教師於新學期前兩周提出，間接服務計畫於每學期特殊教育推行委員會議通過後執行之，並得以依學生狀況彈性調整。

第五條 本辦法所稱間接服務應以學生為主體，服務內容及項目補充說明如下(參考附件三):

一、個別晤談與指導

1-1 個別晤談、1-2 學習指導、1-3 轉銜輔導與服務

二、需求評估與處理

2-1 學習情境的評估與適配、2-2 輔具的申請與訓練、2-3 專業團隊服務的規劃與合作

三、諮詢服務

3-1 特殊教育諮詢服務、3-2 課程調整諮詢服務

四、特殊學生狀況處理

4-1 入班觀察與協助、4-2 行為功能介入方案、4-3 突發事件的協助與處理

五、其它

5-1 特殊教育宣導、5-2 同儕支持服務的建立與訓練

第六條 實施間接服務時應遵循以下事項:

一、記錄時以五十分鐘為一節課進行計算。

二、每次與學生晤談時間需超過半節課，方得列入間接服務，並累積時數。

三、與普通班教師進行合作教學、特教諮詢等業務，得依實際執行時數計算。

四、與家長諮詢時，若以電話聯繫，平均每周上限為兩節課；若家長親自到校諮詢，得依實際執行時數計算。

五、與相關專業團隊之服務人員討論學生問題，得依實際執行時數計算。

第七條 本辦法經特殊教育推行委員會議通過後，並經核定後實施，修正時亦同。

__學年度第__學期桃園市立__中壢商業__高級中等學校
__年__月間接服務時數彙整表

教師：_____

週次	日期	服務起迄時間	服務對象	地點	間接服務項目	服務內容及成效	換算節數
累計至上月服務節數共_____節				本月服務節數累計			節
至本月為止本學期累計節數共____節(本學期需執行:18週 × 申請節數=____節)							
個管教師		資源班召集人/特教組長		處室主管		校長	

項目代號參考

1-1 個別晤談

1-2 學習指導

1-3 轉銜輔導與服務

2-1 學習情境的評估與適配

2-2 輔具的申請與訓練

2-3 專業團隊服務的規劃與合作

3-1 特殊教育諮詢服務

3-2 課程調整諮詢服務

4-1 入班觀察與協助

4-2 行為功能介入方案

4-3 突發事件的協助與處理

5-1 特殊教育宣導

5-2 同儕支持服務的建立與訓練

____年____月間接服務情形紀錄表

教師：_____

第____週	日期：_____	時間：_____	對象：_____
間接服務 項目	個別晤談與指導	<input type="checkbox"/> 1-1 個別晤談 <input type="checkbox"/> 1-2 學習指導 <input type="checkbox"/> 1-3 轉銜輔導與服務	
	需求評估與處理	<input type="checkbox"/> 2-1 學習情境的評估與適配 <input type="checkbox"/> 2-2 輔具的申請與訓練 <input type="checkbox"/> 2-3 專業團隊服務的規劃與合作	
	諮詢服務	<input type="checkbox"/> 3-1 特殊教育諮詢服務 <input type="checkbox"/> 3-2 課程調整諮詢服務	
	特殊學生狀況處理	<input type="checkbox"/> 4-1 入班觀察與協助 <input type="checkbox"/> 4-2 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 4-3 突發事件的協助與處理	
	其它	<input type="checkbox"/> 5-1 特殊教育宣導 <input type="checkbox"/> 5-2 同儕支持服務的建立與訓練	
間接服務 內容			
間接服務 成效	<input type="checkbox"/> 持續進行_ <input type="checkbox"/> 另尋方案 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第____週	日期：_____	時間：_____	對象：_____
間接服務 項目	個別晤談與指導	<input type="checkbox"/> 1-1 個別晤談 <input type="checkbox"/> 1-2 學習指導 <input type="checkbox"/> 1-3 轉銜輔導與服務	
	需求評估與處理	<input type="checkbox"/> 2-1 學習情境的評估與適配 <input type="checkbox"/> 2-2 輔具的申請與訓練 <input type="checkbox"/> 2-3 專業團隊服務的規劃與合作	
	諮詢服務	<input type="checkbox"/> 3-1 特殊教育諮詢服務 <input type="checkbox"/> 3-2 課程調整諮詢服務	
	特殊學生狀況處理	<input type="checkbox"/> 4-1 入班觀察與協助 <input type="checkbox"/> 4-2 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 4-3 突發事件的協助與處理	
	其它	<input type="checkbox"/> 5-1 特殊教育宣導 <input type="checkbox"/> 5-2 同儕支持服務的建立與訓練	
間接服務 內容			
間接服務 成效	<input type="checkbox"/> 持續進行_ <input type="checkbox"/> 另尋方案 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

桃園市高級中等學校身心障礙類分散式資源班間接服務項目

項度	項目	項目說明
一、個別晤談與指導	1-1 個別晤談	教師對學生透過一對一的方式進行有目的的商談，了解學生平日生活上遇到的問題，透過接納並同理學生的情緒感受並進一步將學生所遇到的問題具體化，共同討論可能解決的方向或策略。
	1-2 學習指導	依學生個別差異提供示範及引導，教導學生學習方法，協助其提升學習效能。
	1-3 轉銜輔導與服務	在學生要進入另一個階段學習、就業前或具有轉銜服務需求時，評估學生個別能力與提供升學、生活、就業、心理輔導、福利服務與其他相關服務，讓學生能提早銜接適應。並且在學生轉銜到下一階段後，進行追蹤輔導。
二、需求評估與處理	2-1 學習情境的評估與適配	資源班教師評量學生生活及學習的生態環境，並檢視其整體環境適配性，提供家長、學校行政人員及教師相關建議。包含評估無障礙環境的適配及提供特殊需求應考服務的安排與訓練、提供班級座位調整、及在校生活作息的調整、其它物理環境及學習情境的調整等。

	2-2 輔具的申請與訓練	依學生需求向資源中心申請相關輔具，(例如：電動輪椅、擴視機、盲用電腦等)由專業人員進行輔具評估與使用教學，資源班教師則負責訓練學生與普通班教師關於輔具的使用、保養等。
	2-3 專業團隊服務的規劃與合作	依學生需求申請專業團隊服務，(例如：心理治療、物理治療、職能治療、語言治療、聽能管理、社會工作等)和普通班教師、專業團隊人員及家長共同討論執行的方式及目標。依學生學習及生活狀況，和專業團隊人員討論並尋求相關建議。
三、諮詢服務	3-1 特殊教育諮詢服務	提供任課教師、家長、及學校行政人員有關特教生之障礙特質及行為問題之處遇策略，及相關特殊教育鑑定安置、教學評量、升學就業、生活適應等相關建議與問題討論。
	3-2 課程調整諮詢服務	資源班教師提供各科教師有關特教生之能力現況及適合學習方式的建議，讓各科教師能依學生起點行為協助調整特教生之普通班上的學習方式，包含教材、教法及評量方式的調整。例如：放大教材或試卷；簡化教材或調整試題難易度等。

<p>四、特殊學生狀況處理</p>	<p>4-1 入班觀察與協助</p>	<p>1. 入班觀察：進入到學生的班級，觀察特教生之概況及行為問題。作為行為功能介入方案或教學輔導之參考。</p> <p>2. 入班協助：資源班教師進入普通班協助任課教師調整適合學生的教學方式、教材教法或入班協助特教生之學習適應。</p>
	<p>4-2 行為功能介入方案</p>	<p>特教教師針對有情緒行為問題的學生，執行功能行為評量並擬定行為功能介入方案，定期檢討並修正。致力於讓特教生之情緒行為問題能透過前事控制、行為教導、後果處理等策略有所改善。</p>
	<p>4-3 突發事件的協助與處理</p>	<p>協助普通班教師處理學生突發狀況，包含特教生之生理健康問題(如：癲癇發作)或嚴重情緒行為(如：自傷、逃離教室)等。並依學生情形會同家長、相關學校行政人員及任課教師、特教助理員等擬定緊急事件處理流程。</p>
<p>五、其它</p>	<p>5-1 特殊教育宣導</p>	<p>透過全校性特教宣導或入班宣導等活動，介紹有關特教生之特質與特殊需求，讓同學了解與特教生相處的方式並創造融合友善的學習環境。</p>
	<p>5-2 同儕支持服務的建立與訓練</p>	<p>媒合合適的同儕，協助個案在原班的學習。同時給予相關的訓練，引導同儕了解個案之障礙特質、行為問題及協助方式。</p>