

中壢高商109學年(上)自主學習計畫學習單(一)

學號：                      班級：                      姓名：                      指導教師：梁家玉

說明：請教師自行選題運用，學生應於下課前完成繳交。      圖書館供參版號：2020.09.09

說明：本學習單設計目的在於認識新課綱自主學習理念與實務。藉由學生答案推測，省思自主學習規劃要領及大學端看待自主學習的角度；題目和答案參考2020年9月號親子天下期刊報導。

1. 高中自主學習計畫的內容，一定要和未來想念的科系對接。
2. 考招新制之大學端審查，至多採計十件課程學習成果和三件多元表現。
3. 大部分的校系重視自主學習成果，學習歷程的表述並不重要。
4. 作品雖然普普通通，但有交代學習工具和方法、說明作品缺失和改進之道，誠實面對自己提出反思，可提升作品可靠性和學習歷程的完整性。
5. 大學端不期待瞭解學生如何面對學習過程的失敗、挫折，因此這部分最好不要提。
6. 人文社會領域疆界較理工科系廣泛模糊，也沒有標準答案，因此學習成果遠比過程重要。
7. 作品亮眼讓教授留下印象、產生興趣，面試時絕對被追問，如果程度不夠會被拆穿。
8. 就大學參採自主學習而言，從高一到高三長期只投入一兩件事情的學習，比較不利。
9. 在自主學習計畫中具體展現強烈的學習興趣和研究動機，是教授們想要看到的。
10. 多元表現的量比質重要，一項傑出不及五、六項普通表現。
11. 高三下才趕做自主學習，不是件好事。
12. 自主學習計畫強調與未來科系的連結，否則再好的敘事撰寫能力及生活反思，計畫內容和成果都不會被重視。
13. 台大想收的是學習動機強烈、對世界有好奇心及高中老師特別加以指導的學生。
14. 成大46個學系裡，就有42個學系將「自主學習計畫及成果」作為參採項目。
15. 新課綱自主學習是首次在教育體制內，學生可以自己決定要學習的主題，依照自己想要的進度和方式學習。
16. 六都私校高一學生提自主學習的比率達83%，高於公立學校，但是學習主題比較不多元。
17. 非六都的公校有64%高一學生曾經提過自主學習，是比例最低的。
18. 曾提自主學習計畫者，約6成4表示不太喜歡這樣的學習模式。
19. 許多高中生認為自主學習計畫應該和大學就讀科系有所對應，但因為自己還不確定未來想唸的科系，所以對於提出自主學習計畫感到困難。
20. 高一學生提自主學習規劃時面對最大的困難是「要達到的目標不明確」。
21. 實際執行自主學習計畫時，高一學生覺得最大的困難是「計畫太過理想化，執行有困難」。
22. 高一學生有將近一半，感覺有充份的時間可以完成自主學習計畫。
23. 老師們觀察學生執行自主學習最大的挑戰是自律不足。
24. 學校對於自主學習計畫審查，應包含時數18小時以上、經家長簽名同意、必須有指導教師、不影響校務運作等。
25. 「學習資源如同滿漢全席般美味，擺在有知識厭食症的入面前也是枉然」，這句話是強調新課綱「自發」學習精神的重要性。